

## Usposabljanja učiteljev s področja kognitivnih tehnik po dr. Edwardu de Bonu (CoRT 1 in CoRT 4)

### UVOD:

Zahodni svet otroke spodbuja k prevladujoči uporabi leve možganske polovice; kritičnega načina razmišljanja, izhajajoč iz percepcije in logike, ter konvergentnega načina razmišljanja. Kljub temu se ob koncu šolanja diplomanti soočajo z zahtevami delodajalcev po divergentnem, fleksibilnem in fluentnem načinu razmišljanja. S tem posledično je nova naloga strokovnega delavca v vzgoji in izobraževanju spodbujati ustvarjalnost in inovativnost, generiranje idej, oblikovanje novih možnosti, priložnosti in izboljšav ter razvijati sposobnost reševanja miselnih problemov.

Iz zgoraj naštetih razlogov so na področju izobraževanja nastale na področju vzgoje in izobraževanja nove potrebe po:

- Razvoju divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja pri učencih.
- Hitrejšem zaznavanju miselnih problemov in s tem posledično po poznavanju metod, s katerimi se učinkovitejše iščejo rešitve.
- Sodelovalnem delu med učenci – sodelovalnem učenju in spodbujanju k odprtosti oziroma toleranci za poglede in stališča drugih ljudi.

Metode ter tehnike, s katerimi bodo udeleženci izobraževanja dosegli hitrejšo zaznavanje problemov ter se naučili smotrne uporabe posameznih tehnik pri iskanju rešitev problema, bodo najprej prikazane z demonstracijskimi tehnikami, nato jih bodo udeleženci osvojili prek študij primerov, z uporabo gradiva s problemsko naravnanimi vsebinami ter kasnejšo diskusijo. O možnostih uporabe tehnik v vsakdanjem življenju, njihovem vključevanju v učne načrte razmišljajo z iskanjem primerov iz lastnega življenja.

### CoRT:

Učenje razmišljanja oz. razmišljanje o razmišljanju je težko enoznačno opredeliti. Mi vsi razmišljamo. Kvaliteta našega učenja je odvisna od našega razmišljanja. V preobilici podatkov in informacij sedaj in še posebej v nepredstavljeni prihodnosti bodo učenci, opremljeni s spretnostmi učinkovitega razmišljanja, uspešnejši v obvladovanju svojega učenja in življenja.

Izobraževalni sistem, ki nas dobro opremlja s podatkovnim znanjem, pa je pomanjkljiv na področju spoznavnih strategij in meta spoznavnih strategij. Prav tako žal nespodbudno deluje na ustvarjalno razmišljanje.

Poslanstvo izobraževanja pa je prav gotovo ponuditi učencem oboje. Ob široki bazi znanja naučiti učence tudi razmišljati učinkovito, kritično in ustvarjalno.

S pristopom CoRT razvijamo določene tehnike razmišljanja, s katerimi usmerjamo pozornost oz. spodbujamo ustvarjalnost. Z vajo teh postopkov se razvije spretnost. Postopki sami po sebi so preprosti in jih hitro dojamajo učenci različnih sposobnosti in starosti. Zahtevnejši je prenos postopkov v nove situacije. Še zahtevnejši pa je prenos v vsakdanje življenje.

Izhodišče pouka je avtorizirano gradivo za posamezni sklop tehnik razmišljanja. Gradivo vsebuje vaje in didaktična navodila za učitelja s širšimi razlagami vsebin. Priročnik vsebuje zelo podrobno sestavo učne ure, vendar dopušča prilagajanja glede na starostno strukturo skupine učencev.

### CILJ PROGRAMA:

- Poznati, razumeti in prenesti na učence tehnike razmišljanja, ki so jih spoznali, aktivno uporabili in ponotranjili v času izobraževanja.
- Uspešno reševati kreativne naloge ter znanje prenesti na učence.
- Izboljšati svoje lastne sposobnosti divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja in spodbujati takšne vrste miselnost tudi pri učencih.
- Znati reflektivno opisati svoje miselne procese ter to predajati učencem.
- Znati se vključiti v skupinsko diskusijo, upoštevati tudi mnenja drugih ter to odprtost, tolerantnost za stališča in mnenja drugih spodbujati tudi pri učencem.

### TERMINI 5-DNEVNEGA IZOBRAŽEVANJA, IZVEDENEGA V TREH SKLOPIH:

1. Ponedeljka: 2. in 9. 10.: CoRT 1 – širina (zaznavanje)
2. Ponedeljka: 16. in 23. 10.: CoRT 4 – ustvarjalnost (lateralno razmišljanje)
3. Ponedeljek, 13. 11.: izvedba projekta z uporabo orodij CoRT 1 in 4

### PREDLAGAN URNIK:

	CoRT 1 (širina)		CoRT 4 (ustvarjalnost)		Projekt
	2. 10.	9. 10.	16. 10.	23. 10.	13. 11.
9.00 – 10.15:	Uvod v paralelno razmišljanje in PNZ	Načrtovanje	Uvod v kreativnost in CoRT 4	Opredelevanje težave	Uvod Opredelevanje težave Cilji: NCD
15 min	Odmor				
10.30 – 11.45:	UVD	PPP	Da, Ne, PO	Odstranjevanje napak	Vhodni podatki: UVD + SDL + PPP
45 min	Kosilo				
12.30 – 13.45.:	Pravila	AMI	Odskočna deska	Združevanje	Generiranje idej: AMI
15 min	Odmor				
14.00 – 15.15:	P&N	Odločanje	Naključni vložek	Zahteve	Orodja CoRT-a 4 (po presoji)
15 min	Odmor				
15.30 – 16.45:	NCD	SDL + obisk učiteljice	Izpodbijanje koncepta (Prevladujoča ideja)	Presojanje + obisk učiteljice	Izbira ideje: PPP Zahteve in presojanje ideje: PNZ + P&N
16.45 – 17.00:	refleksija in nadaljnji koraki				

## VSEBINA IZOBRAŽEVANJA IN PREDSTAVITEV POSAMEZNIH ORODIJ

### 1. dan:

#### UVOD V PARALELNO RAZMIŠLJANJE, ŠIRINA (CoRT 1)

- Predstavitev celotnega programa. Poslušalci se seznanijo s konceptom tehnik Edwarda de Bona; vedo, kdo je avtor, in kako je razvil svoj pristop k učenju razmišljanja; spoznajo pojem pozornost, smer in trajanje pozornosti.
- Dejavnosti: Pripovedovanje zgodbe, diskusija, vaje pozornosti, odkrivanje lastnih primerov.
- Navodila poslušalcem, ki bodo učitelji tehnik razmišljanja, da morajo že v prvih urah ustvariti atmosfero, ki opogumlja učence, da izražajo svoje zamisli brez bojazni, da bodo naredili napako; pozornost usmeriti v oblikovanje skupin, v katerih učenci enakovredno sodelujejo; sprejemati mnenja vseh; spodbuja k reflektivnemu razmišljanju o razmišljanju

#### PNZ

- Tehnika razmišljanja PNZ (Pozitivno, Negativno, Zanimivo). Poslušalci racionalno usmerjajo pozornost na vse tri vidike problemske situacije; tehniko uporabljajo pri sprejemanju odločitev; identificirajo še druga področja, kjer se tehnika lahko uporablja. Predavatelj natančno pojasni zakonitosti miselne tehnike; ne glede na zanimive anekdotske primere pazi, da diskusija o temi ne zasenči dejstva, da je bistvo ure vadba tehnike in spodbuja metakognitivno diskusijo.

#### UVD

- Tehnika razmišljanja UVD (Upoštevaj Vse Dejavnike). Poslušalci usmerjajo pozornosti na vse vidike problemske situacije; poskušajo videti celotno "sliko" kolikor je možno široko; vadijo uporabo tehnike pri načrtovanju svojih dejavnosti; primerjajo pristop z našim vsakodnevnim načrtovanjem. Poslušalci načrtujejo skupinske naloge po načelih miselne tehnike. Predavatelj spodbuja skupinsko delo in razvijanje spretnosti medsebojnega sodelovanja – sprejemanja in toleriranja različnih pristopov in stališč drugih.

#### PRAVILA

- Poslušalci vadijo prvi dve orodji: PNZ in UVD. Pravila zagotavljajo urejene in dobro oblikovane situacije za razmišljanje. Obstoječe ali predlagano pravilo je priložnost, da vadimo PNZ. Vsi dejavniki, vključeni v oblikovanje pravila, nam zagotavljajo priložnost, da vadimo UVD.

#### P&N

- Tehnika razmišljanja P&N (Posledice in Nadaljevanje). Razmišljanje je usmerjeno v prihodnost; poslušalci ozavešajo, da ima vsaka naša odločitev, izbira, načrt svoje posledice v prihodnosti, torej moramo misliti nanje. Razmišljamo o kratkoročnih, srednjeročnih in dolgoročnih posledicah aktualnih dogodkov.
- Pogovor o časovnih determinantah posledic, reševanje vaj iz priročnika, iskanje lastnih primerov.

#### NCD

- Tehnika razmišljanja NCD (Nameni, Cilji, Dosežki) se osredotoča predvsem na določanje cilja oz. namena; poslušalci lahko jasno določijo cilj, bo to pripomoglo k jasnosti razmišljanja pri odločitvah, planiranju.
- Iščejo primere ravnanja oz. razmišljanja iz vsakdanjega življenja, kjer ni jasno določen cilj; rešujejo primere iz Priročnika; Ugotavljajo, kako različni različni ljudje določajo cilje v isti situaciji.

## 2. dan:

### NAČRTOVANJE

- Zamisel te učne ure je uporabiti načrtovanje kot situacijo razmišljanja, pri kateri združimo cilje (NCD), posledice (P&N), vključene dejavnike (UVD) in obravnavanje idej (PNZ). Kot pri učni uri Pravila poudarek ni toliko na tem, da poslušalci delajo načrte, ampak na postopkih razmišljanja, ki so vključeni. Ne predlagamo nobene formule za sestavljanje načrtov, kajti posledice, cilji in dejavniki vsi igrajo pomembno vlogo v načrtovanju. Pozornost na te vidike izboljša izvedljivost načrta.

### PPP

- Tehnika razmišljanja PPP (Prve Pomembne Prioritete). Poslušalci spoznajo pojem prioritete in ga povežejo s pojmom izbire; učijo se prepoznati najpomembnejše po predhodni tehniki, ko poskušajo pridobiti čim širši pogled na situacijo oz. zožiti izbire pred odločitvijo. Odkrivanje lastnih primerov, kjer je primerna uporaba tehnike ter skupinsko planiranje zahtevnejše naloge s pomočjo tehnike.

### AMI

- Tehnika razmišljanja AMI (Alternative, Možnosti, Izbire). Poslušalci spoznajo pojem alternativa; spoznajo, da je v vsaki situaciji več alternativnih možnosti, in da je pomembno raziskati jih čim več, ker je lahko vnaprej manj očitna alternativa učinkovitejša. Predavatelj spodbuja generiranje čim večjega števila alternativnih možnosti – idej; vsaka ideja je sprejeta oz. ni kritizirana; poudari pomembnost iskanja alternativ takrat, ko bi bile sicer že prve alternative zadovoljujoče
- Vaje, lastni primeri iz domačega in službenega življenja, reševanje primerov iz gradiva

### ODLOČANJE

- Pri odločanju združimo dve orodji: PPP in AMI, malce bolj splošno pa tudi ostala orodja. Pri sprejemanju odločitev moramo upoštevati vse dejavnike (UVD), biti jasni glede namenov in ciljev (NCD), oceniti prioritete (PPP), pregledati posledice (P&N) in odkriti alternativne poti, ki se morda odpirajo (AMI). O odločitvi, ki jo bomo sprejeli, lahko tudi naredimo PNZ. Različni vidiki razmišljanja, ki so jih poslušalci spoznali v prejšnjih učnih urah, pomagajo izboljšati poznavanje situacije do točke, ko se odločitev enostavno porodi sama od sebe ali pa jo je vsaj lažje sprejeti, ker je alternativ več in ker so posledice bolje definirane. Pri tem je še posebej pomemben postopek PPP.
- Ta učna ura je namenjena prikazu medsebojnega vpliva vseh teh različnih vidikov razmišljanja. Kot pri prejšnjih učnih urah se ne trudimo določati vrednosti ali pravil za sprejemanje odločitev. Cilj je povečati pogled, da ima učenec širši pogled na situacijo, na katero reagira.

### SDL

- Tehnika razmišljanja SDL (Stališča Drugih Ljudi). Razmišljajo o stališčih drugih ljudi, ne le o svojem lastnem; razpravljajo o pomembnosti biti sposoben pogledati na stvarnost z očmi drugih ljudi in razumeti druge. Predavatelj poudari pomembnost sposobnosti "izstopiti" iz svoje zorne točke in biti sposoben pogledati na stvarnost z zorne točke drugega.
- Vaja na primerih iz priročnika, skupinska diskusija o razlikah med ljudmi, značilnosti posameznikov, razlike v ciljih posameznikov...

### 3. dan:

#### UVOD V USTVARJALNOST (CoRT 4)

- O ustvarjalnosti: poslušalci spoznajo pojem in vsebino lateralno razmišljanje; spoznajo izvor pojma in pomen tega miselnega pristopa kot tehnike, ki nam pomaga preseči oblikovane in utrjene miselne koncepte, da bi lahko generirali boljše ideje. Predavatelj poudarja pomembnost generiranja idej; ustvarja okolje, v katerem bodo tudi nenavadne ideje sprejete in se jih poslušalci ne bodo bali povedati; ohranja živahen tempo ure in motivacijo poslušalcev. Spoznavajo primere uspešnih ustvarjalnih rešitev problemov in idej, ki so se uveljavile kot inovacije ter rešujejo primere iz Priročnika.

#### DA, NE IN PO

- Tehnika razmišljanja Da, Ne in PO. Seznanijo se s pojmom provokativne ideje, katere namen je, da izzove oz. pomaga do novih idej; spoznajo razliko med hotenim tvorjenjem provokativne ideje in običajnim ocenjevalnim pristopom, ko presojava ali je ideja pravilna ali napačna. Predavatelj predstavi nekaj provokativnih idej in jasno naj pokaže, kateremu ustaljenemu konceptu razmišljanja na tak način "ubežimo"
- Prepoznavanje provokativnih idej na ponujenih primerih; generiranje provokativnih idej po predlaganih področjih.

#### ODSKOČNA DESKA

- Tehnika razmišljanja Odskočna deska. Uporabijo provokativno idejo kot "odskočno desko" za generiranje novih zanimivih kreativnih idej. Predavatelj čim bolj jasno razloži vlogo provokativne ideje kot sprožilca in spodbuja vse ideje, posebej pa pohvali bolj kreativne.
- Delo v skupinah; iskanje novih idej na osnovi podane provokativne ideje; provokativne ideje iz različnih področij

#### NAKLJUČNA SPODBUDA

- Tehnika razmišljanja Naključna spodbuda. Spoznajo smisel in vlogo naključnih distraktorjev, naključnih spodbud, pri generiranju inovativnih rešitev problemov.
- Iskanje inovativnih idej z naključnimi distraktorji pozornosti iz različnih virov na različnih področjih, ki so jim blizu.

#### IZPODBIJANJE KONCEPTA

- Tehnika razmišljanja Izpodbijanje obstoječega. Izpodbijanje koncepta se ukvarja s sprejetimi idejami, stvarmi, ki jih imamo za samoumevne, primernimi načini opravljanja zadev – ki jih izpodbija. Tovrstno izpodbijanje ni način, da dokažemo, da so napačne, ampak izpodbijanje njihove edinstvenosti. Naučiti se osamiti določen koncept, ki ga bomo izpodbijali, ter ločiti 'izpodbijanje' od 'kritiziranja'.
- Iskanje primerov, ki bi jih lahko izpodbijali, ne zato, ker nas motijo, ampak ker nas lahko pripeljejo do alternativnih rešitev; reševanje vaj iz priročnika in pogovor o njih.

#### PREVLADUJOČA IDEJA

- Tehnika razmišljanja Prevladujoča ideja. Poslušalci spoznajo pojav rigidnosti razmišljanja zaradi prevladujočih konceptov, v katere smo ujeti; vadijo pristope za izpodbijanje prevladujočih konceptov in prevladujočih idej. Predavatelj se mora sam "otresti" lastne rigidnosti v razmišljanju, da lahko vodi ure te tematike.

#### 4. dan:

##### OPREDELITEV TEŽAVE

- Tehnika razmišljanja Opredelitev težave. Poslušalci se seznanijo s pomenom natančnega definiranja problema (težave); povežejo z dejstvom, da različni ljudje definirajo težave na različne načine, in spoznajo odnos med jasno definicijo težave in rešitvijo. Definirajo težave oz. izostrijo probleme, s katerimi imajo konkretno izkustvo. Rešujejo primere iz Priročnika in iščejo lastne primere slabo definiranih težav.

##### ODSTRANITEV NAPAK

- Tehnika razmišljanja Odstranitev napak. Poslušalci pojem natančnega definiranja problema povežejo s temo odstranitev napak; iščejo napake in jih poskusijo odpraviti; spoznajo, da so nekatere napake vsem očitne, druge pa so subjektivne narave. Predavatelj pazi, da ne pride do kritiziranja; poslušalci naj ne bi zgolj naštevali, kaj jim ni všeč, temveč iskali pristope za odpravo napak.
- Pogovor s celotnim razredom in delo v skupinah, na lastnih primerih in primerih iz gradiva.

##### ZDRUŽEVANJE

- Tehnika razmišljanja Združevanja. Poslušalci se seznanijo z miselno tehniko Združevanje in spoznajo, da lahko kombinacija dveh ločenih stvari pripelje do povsem nove kvalitete; ugotavljajo rezultate združevanja naključnih enot. Tehnika je precej zahtevna, zato naj predavatelj postreže z dobrimi primeri in opogumlja poslušalce pri njihovih poskusih.
- Delajo s primeri inovativnih izdelkov ali konceptov, ki so nastali kot rezultat kombiniranja posameznih enot iz vsakdanjega življenja oz. na področjih, ki jih poznajo; sami tvorijo naključne kombinacije in iščejo pozitivne učinke.

##### ZAHTEVE

- Tehnika razmišljanja Zahteve. Ob poznavanju miselnih tehnik, ki spodbujajo kreiranje ustvarjalnih idej, poslušalci razmišljajo tudi o dejstvu, da mora ideja običajno zadostiti določenim zahtevam situacije; idejo ocenjujejo glede na njeno uporabno vrednost.
- Skupinska diskusija in reševanje primerov iz Priročnika.

##### PRESOJANJE

- Tu se ne ukvarjamo samo s kreativnostjo, ampak s presojanjem. Ideje moramo soditi ne da se oziramo na njihovo kreativnost. Oceniti jih moramo na temelju, ali bodo delovale ali ne.

#### 5. dan:

##### PROJEKT

- **Celovito razmišljanje od začetka do konca, od opredelitve težave in cilja, ter raziskovanja vhodnih podatkov, do generiranja množice idej s pomočjo različnih orodij ter do izbora rešitve in sestavljenega načrta dela.**
- **Operativno razmišljanja v praksi: osredotočeno in objektivno, celovito in sodelovalno, kreativno in konstruktivno.**

## NAČIN DELA NA IZOBRAŽEVANJU

- Gradivo za delavnico dobijo udeleženci v petek pred delovnim ponedeljkom vnaprej. Izvajalka pričakuje, da se na izobraževanja pripravijo tako, da ga preberejo.
- Delavnice so namreč razen uvodnih 25 minut nenehno in izjemno interaktivne in izkustvene, vsi udeleženci se vključujejo in delajo na enega od naslednji načinov:
  - pogovor s samim seboj, med seboj in s trenerko,
  - delo v parih, triadah in skupinah,
  - skupinske vaje in diskusije,
  - študije primerov,
  - refleksija po nalogah in vajah.
- Vaje delamo najprej na splošnih, nato pa na konkretnih primerih udeležencev in njihovih trenutnih konkretnih izzivih.
- Udeleženci za razumevanje in ponotranjanje dobivajo domačo nalogo, kar pomeni, da morajo pripraviti pisne odgovore na 3 vprašanja za vsako novo orodje in ga poslati izvajalki po e-pošti (ta jih združi in razdeli na naslednjem srečanju, da lahko vidijo primerjavo).
- V dnevih med srečanja morajo postati pozorni na razmišljanje (osredotočenost, sodelovanje in namerno ustvarjalnost) pri sebi, svojih sodelavcih, učencih in starših ter to predstaviti v obliki primerov dobre ali slabe prakse (idealno bi bilo, da bi to zapisovali v neko skupno mapo – prosim za nasvet)
- Orodja namernega razmišljanja morajo zavedno uporabljati v svojih službenih oz. šolskih primerih in to predstaviti ostalim udeležencev v obliki zgodbe (idealno bi bilo, da bi to zapisovali v neko skupno mapo – prosim za nasvet)
- Toplo zaželeno je, da že na začetku leta pridobijo skupino zainteresiranih učencev (najmanj 4, največ 16 – z razliko v starostnem obdobju največ 2 leti), s katerimi bi lahko tedensko izvajali naučene lekcije v obliki Krožka za razmišljanje – od oktobra 2017 do maja 2018.

## CILJI USPOSABLJANJA:

Ključni cilj je spodbujati ustvarjalno, sodelovalno in inovativno razmišljanje pri učencih.

## SPLOŠNIH CILJEV PROGRAMA JE VEČ:

- S ponujenimi intelektualnimi izzivi motivirati najprej učitelje, posledično pa učence, ne glede na njihove sposobnosti, k večji radovednosti, pogumu za razmišljanje in vztrajnosti.
- Razvijati učinkovito usmerjanje pozornosti in občutljivosti za probleme.
- Spodbujati divergentno razmišljanje.
- Opogumljati učitelje in posledično učence h generiranju idej – novih in nenavadnih, ob atmosferi sprejemanja in toleriranja napak.
- Razvijati spoznavne in metaspoznavne strategije pri reševanju miselnih problemov.
- Razvijati spretnosti skupinskega dela ter odprtosti in tolerance za poglede in stališča drugih ljudi.
- Razvijati zavest o pomembnosti učinkovitega razmišljanja.
- Doživljati občutek zadovoljstva ob reševanju miselnih problemov.
- Doživljati lastno učinkovitost in oblikovati pozitivno samopodobo (misleca).

## CERTIFIKAT PO OPRAVLJENEM USPOSABLJANJU

Z dr. Bojano Tancer pa zaključenem usposabljanju (ki pri nama traja v obliki 13 3-urnih srečanj vsaka dva tedna ali 26 1,5 urnih srečanj vsak teden) podeliva certifikat, ki je v prilonki. Ker imamo v tem primeru enako število ur, ga tudi lahko.



## AVTOR ORODIJ PARALELNEGA IN LATERALNEGA RAZMIŠLJANJA



[Dr. Edward de Bono](#) (1933, Malta) je za mnoge vodilna svetovna avtoriteta kreativnega razmišljanja, inovacij in neposrednega učenja razmišljanja kot spretnosti.

Sodi med 50 najpomembnejših mislecev/razmišljevalcev na svetu in med 250 ljudi, ki so najbolj pripomogli človeštvu.

Nominiran je bil tako za Nobelovo nagrado za ekonomijo kot za mir. Napisal je več kot 70 knjig, ki so prevedene v več kot 40 jezikov.

V zadnjih 30 letih je svetoval največjim svetovnim korporacijam in vladam v več kot 50 državah. Znamenito za njega je, da je svoje tehnike razmišljanja učil tako člane uprave podjetij kot Nobelove nagrajence in štiriletne otroke.

Osemkrat je predaval tudi v Sloveniji:

- 2003 in 2005 na Ideas Campusu,
- januarja 2010 na Ekonomski fakulteti Ljubljana,
- septembra 2010 na Jesenskem srečanju Združenja Manager in
- septembra 2012 na konferenci POMP.
- Septembra 2014 je predaval v Državnem zboru, na konferenci o kreativnosti, na kadrovske konferenci ter na posvetovanju Zveze bibliotekarskih društev Slovenije, srečal pa se je tudi s šolniki, ki poučujejo razmišljanje po njegovih metodah CoRT.
- Junija 2015, 2016 in 2017 je prišel kot Ambasador znanja na Akademsko gospodarski kongres na Brdo pri Kranju.
- Na vsakem obisku si je tudi vzel uro in pol časa ter odgovarjal na vprašanja zainteresiranih sledilcev.

Množica medijskih objav [tukaj](#).

## PREDAVATELJICA IN TRENERKA DE BONOVIH ORODIJ RAZMIŠLJANJA

[Mag. Nastja Mulej](#) (1972, Maribor), je univ. dipl. ekon., univ. dipl. sociologinja in magistra komunikologije. Je edina licencirana trenerka de Bonovih orodij razmišljanja v Sloveniji:



- [Šest klobukov razmišljanja](#) – za učinkovito razmišljanje (tudi Master Trainer!),
- [Lateralno razmišljanje](#) – za generiranje velikega števila svežih idej,
- [Enostavnost](#) – optimiziranje za za boj proti zapletenosti
- in [CoRT](#) – za poučevanje razmišljanja v šolah (ena od dveh učiteljic).

Tudi prevajalka istoimenskih in drugih knjig v slovenščino (2005, '06, '12, '14, '15, '16).

V preteklih letih je izobrazila 10.000+ ljudi, vodila 500+ delavnic, delala za 100+ podjetij, govorila 100+ konferencah, učila na 60+ šolah. V šolskih letih 2012-2017 je na šestmesečnih usposabljanjih izobrazila 300+ učiteljev za vodenje Krožkov za razmišljanje na OŠ in SŠ.

**Reference:** II. gimnazija MB, Aktiv svetovalnih delavcev domžalske regij, Aktiv svetovalnih delavcev UE Šmarje pri Jelšah, Aktiv svetovalnih delavcev v ljubljanskih vrtcih, Center za korekcijo sluha in govora Portorož, CŠOD Dom Čebelica, Doba, Društvo Bravo (LJ in KP), Ekonomska gimnazija in SŠ Radovljica, Erasmus+ Courses, Gimnazija Franceta Prešerna, Kakšno šolo hočemo, Medobčinsko DPM Ajdovščina, Oddelek za predšolsko vzgojo pri ZRSŠ, OŠ III Murska Sobota, OŠ Antona Žnideršiča Ilirska Bistrica, OŠ borcev za severno mejo Maribor, OŠ Bežigrad, OŠ Branik, OŠ Danile Kumar, OŠ Dobrova pri Ljubljani, OŠ Domžale, OŠ Dutovlje, OŠ Glazija, OŠ Komen, OŠ Lava, OŠ Loče, OŠ Log – Drago-mer, OŠ Ludvika Pliberška Maribor, OŠ Majšperk, OŠ Moravče, OŠ Naklo, OŠ Ob Dravinji, OŠ Pesnica, OŠ Pod goro Slovenske Konjice, OŠ Rodica, OŠ Senovo, OŠ Sevnica, OŠ Tabor I Maribor, OŠ Venclja Perka, OŠ Vodice, OŠ Vrhovci, Otroški parlament/Zveza prijateljev mladine, S AkademYa, SŠ tehniških strok Ljubljana, ŠC pošta, elektrika, telekomunikacije, ŠC Slovenske Konjice-Zreče, Tehniški ŠC Maribor, Vrtec Andersen, Vrtec Brezovica, Vrtec Mengeš, Vrtec Pedenjped (NM), Vrtec Mavrica Vojnik, Vrtec Zelena jama...

Vse reference [tukaj](#).



## FINANČNO OVREDNOTENJE IZVEDBE PROGRAMA

Cena usposabljanja učiteljev s področja kognitivnih tehnik po dr. Edwardu de Bonu znaša **3.600 €**

### Znesek vključuje:

- Profesionalno izvedbo petih komplementarnih delavnic za največ 36 udeležencev;
- DDV (izstavljalec računa ni davčni zavezanec);
- Uskladitev vsebine z naročnikom;
- Pripravo delavnic in pripravo ostalih potrebnih gradiv za delo;
- 2 x 75-stransko prevedeno, lektorirano in preizkušeno gradivo, ki ga izvajalka pošlje naročniku vnaprej (ne pa tudi prosojnic);
- Prevoz izvajalca na lokacijo;
- Po želji tudi pripravo in analizo vprašalnikov zadovoljstva.

### Cena ne vključuje:

- Najema prostora;
- Hrane in pijače.

Prosim, da so na mizah vrči in kozarci in NE plastenke vode! Lahko jih tudi sama prinesem.

### Izdajatelj računa:

- Poslovne storitve, Nastja Mulej s.p., Savska cesta 6a, 1000 Ljubljana, davčna številka: 95532536 (ni davčni zavezanec)
- ali
- Poslovne storitve, Dušan Vukmirovič s.p., Savska cesta 6a, 1000 Ljubljana, davčna številka: 63229668 (ni davčni zavezanec) – mož in prokurist .

Račun je izdan v 8 dneh po izvedbi delavnic z rokom plačila, kot ga ima naročnik.

**V Ljubljani, 30. 5. 2017**

**Rok veljavnosti ponudbe: 30 dni**

Nastja Mulej

